



**STAI DARUSSALAM KUNIR
SUBANG**

**PROGRAM STUDI S.1
MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

DOKUMEN KURIKULUM

**“Menjadi Program Studi Unggulan dalam Bidang Manajemen
Pendidikan Islam Berbasis IT dan Edupreneur di Tingkat
Internasional pada Tahun 2030”**



**DOKUMEN KURIKULUM
PRODI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

Disusun Oleh:

**TIM DOSEN PRODI
MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

**STAI DARUSSALAM KUNIR
SUBANG**

2020

Dokumen Kurikulum, Edisi 2020

Tim Pengembangan Kurikulum
Prodi Manajemen Pendidikan Islam
STAI Darussalam Kunir
Subang

Penanggung Jawab	: Prof. Dr. H. Badruddin, M.Ag
Pengarah	: Dr. Hj. Nurlailiyah Aidatus Sholihah, S.H.I., M.H Imron Fathurrohman, M.H Karyono, S.Pd, M.H
Ketua	: Ahmad Farihin, M.Pd
Sekretaris	: Ilham Agustian Widia Yusuf, M.Pd
Anggota	: Dr. Riema Afriani Kusumadewi, M.M Dr. Putri Anggraeni, M.Ak Septian Eka Prahardik, M.Pd Ahmad Dasuki, M.Pd

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim.

Alhamdulillah, puji dan syukur kepada Allah Subhanahu Wata'ala, yang dengan rahmat dan karunia-Nya penyusunan kurikulum untuk Program Studi Manajemen Pendidikan Islam STAI Darussalam Kunir Subang dapat diselesaikan. Terima kasih disampaikan kepada seluruh civitas akademika, baik struktural, fungsional, dosen, mahasiswa maupun karyawan dan *stakeholder*, serta semua pihak atas dukungan yang diberikan dalam penyusunan kurikulum Program Studi Manajemen Pendidikan Islam STAI Darussalam Kunir Subang.

Kurikulum Program Studi Manajemen Pendidikan Islam disusun berdasarkan Permendikbud No 3 Tahun 2020 yang memberikan kesempatan luas kepada mahasiswa untuk meningkatkan wawasan serta kompetensi di dunia nyata berdasarkan *passion* dan cita-citanya. Ada 7 (tujuh) program yang diakomodir dalam kurikulum Program Studi Manajemen Pendidikan Islam ini, diantaranya magang/praktik kerja, asistensi mengajar di satuan pendidikan, penelitian/riset, proyek kemanusiaan, kegiatan wirausaha, studi/proyek independen dan membangun desa/kuliah kerja nyata.

Saran, kritik, dan masukan yang mengarah pada perbaikan sangat kami harapkan. Semoga kurikulum ini dapat menjadi jembatan untuk mempersiapkan lulusan yang mampu diterima dalam pasar kerja nasional maupun internasional.

Tim Penyusun

DAFTAR ISI

	Halaman
DOKUMEN KURIKULUM.....	0
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
BAB I.....	1
PROFIL PRODI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM	1
A. Sejarah.....	1
B. Visi, Misi, dan Tujuan STAI Darussalam Kunir Subang	1
C. Visi, Misi, dan Tujuan Prodi Manajemen Pendidikan Islam.....	2
D. Tenaga Pengajar	4
BAB II	5
PENGEMBANGAN KURIKULUM	5
A. Landasan Hukum.....	5
B. Latar Belakang	5
C. Tujuan.....	6
D. Bentuk Kegiatan Pembelajaran	6
BAB III.....	9
EVALUASI KURIKULUM	9
A. Rekomendasi Kurikulum.....	9
B. Hasil Rekomendasi.....	10
BAB IV	11
RUMUSAN STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	11
A. Profil Lulusan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam	11
B. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	11
1. Sikap dan Tata Nilai	11
2. Pengetahuan	12
3. Keterampilan Umum	13
4. Keterampilan Khusus.....	13
BAB V.....	16

PENETAPAN BAHAN KAJIAN.....	16
BAB VI.....	22
PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS	22
BAB VII	26
ORGANISASI MATA KULIAH.....	26
A. Sebaran Mata Kuliah	26
B. Struktur Mata Kuliah.....	28
SILABUS.....	30

BAB I

PROFIL PRODI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

A. Sejarah

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam di STAI Darussalam Kunir Subang merupakan salah satu Prodi yang ada di lingkungan STAI Darussalam Kunir. Pendirian STAI Darussalam Kunir Subang dimulai pada tanggal 15 April 2013 diajukan oleh Yayasan Al Hidayah Kunir kepada Dirjen Perguruan Tinggi. Namun karena dinilai kurang mencukupi SDM maka disarankan untuk melakukan perbaikan kecukupannya. Menindaklanjuti itu, yayasan melakukan serangkaian pemenuhan kecukupan SDM. Pada tanggal 18 Desember 2018 yayasan mengajukan kembali proposal pendirian STAI Darussalam Kunir dengan mengajukan dua prodi yakni Program Studi Manajemen Pendidikan Islam dan Program Studi Ekonomi Syariah.

Alhamdulillah atas kerja keras segenap pihak, keluarlah SK izin Operasional STAI Darussalam Kunir bersama dengan Prodi Manajemen Pendidikan Islam tertanggal 6 November 2019 dengan Nomor SK 62/SK/BAN-PT/Min-Akred/XI/2019. Pada bulan September 2020 dimulai penyelenggaraan kegiatan perkuliahan di Prodi Manajemen Pendidikan Islam dengan menerima sebanyak 31 mahasiswa baru.

B. Visi, Misi, dan Tujuan STAI Darussalam Kunir Subang

Visi STAI Darussalam Kunir adalah menjadi Perguruan Tinggi Unggul dalam Bidang Ekonomi Syariah dan Manajemen Pendidikan Islam pada Tingkat Internasional Tahun 2030.

Misi STAI Darussalam Kunir adalah:

1. Menyelenggarakan proses pendidikan dan pembelajaran dalam bidang Ekonomi Syariah dan Manajemen Pendidikan Islam yang unggul, profesional dan berdaya saing Internasional.

2. Melaksanakan kegiatan penelitian bidang Ekonomi Syariah dan Manajemen Pendidikan Islam yang unggul dan berdaya saing serta bermanfaat bagi masyarakat.
3. Menyelenggarakan kegiatan pengabdian masyarakat melalui serangkaian kegiatan pemberdayaan masyarakat.
4. Menjalin kerjasama dengan lembaga-lembaga yang berorientasi pada pengembangan bidang Ekonomi Syariah dan Manajemen Pendidikan Islam di tingkat regional, nasional dan internasional.

Tujuan STAI Darussalam Kunir adalah:

1. Menghasilkan ekonom-ekonom muda dan tenaga ahli manajemen pendidikan Islam yang professional, memiliki jiwa kepemimpinan dan berahlakul karimah serta menjunjung tinggi nilai-nilai Islam.
2. Menghasilkan penelitian dalam bidang Ekonomi Syariah dan Manajemen Pendidikan Islam yang unggul dan berdaya saing serta bermanfaat bagi masyarakat.
3. Menghasilkan produk pengabdian masyarakat melalui serangkaian kegiatan pemberdayaan masyarakat.
4. Menghasilkan kerjasama yang bermanfaat bagi pengembangan ilmu Ekonomi Syariah dan Manajemen Pendidikan Islam di tingkat regional, nasional dan internasional.

C. Visi, Misi, dan Tujuan Prodi Manajemen Pendidikan Islam

Visi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam adalah Menjadi Program Studi Unggulan dalam Bidang Manajemen Pendidikan Islam Berbasis IT dan Edupreneur di Tingkat Internasional pada Tahun 2030.

Misi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam adalah:

1. Melaksanakan proses pendidikan dan pembelajaran dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam berbasis IT dan Edupreneur.
2. Melaksanakan kegiatan penelitian bidang Manajemen Pendidikan Islam yang unggul, berdaya saing dan bermanfaat.

3. Menyelenggarakan kegiatan pengabdian masyarakat dengan fokus pada peningkatan kualitas pengelolaan lembaga pendidikan Islam.
4. Menjalin kerjasama dengan lembaga-lembaga yang berorientasi pada pengembangan keilmuan Manajemen Pendidikan Islam baik pada tingkat regional, nasional dan internasional.

Tujuan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam adalah:

1. Menghasilkan tenaga ahli Manajemen Pendidikan Islam yang profesional, memiliki jiwa kepemimpinan dan berahlakul karimah serta menjunjung tinggi nilai- nilai Islam.
2. Menghasilkan penelitian bidang Manajemen Pendidikan Islam yang unggul, berdaya saing dan bermanfaat dalam rangka mewujudkan program studi unggulan.
3. Menghasilkan produk pengabdian masyarakat berupa peningkatan kualitas pengelolaan lembaga pendidikan Islam.
4. Menghasilkan produk kerjasama yang bermanfaat bagi pengembangan keilmuan Manajemen Pendidikan Islam, baik pada tingkat regional, nasional dan internasional.

D. Tenaga Pengajar

No	Nama Dosen Tetap	NIDN	Tanggal Lahir	Jabatan Fungsional	S1	S2	S3	Bidang Keahlian
1	Dr. Riema Afriani Kusumadewi, M.M.	9904009431	4/14/1982	Lektor	Universitas Padjadjaran	Universitas Telkom	Universitas Pendidikan Indonesia	Teknik Pertanian, Manajemen, Administrasi Pendidikan
2	Dr. Putri Anggraeni, M.Ak	2131108301	10/31/1983	Lektor	STIE Indonesia Membangun	Universitas Padjajaran	Universitas Pendidikan Indonesia	Akuntansi, Akuntansi, Administrasi Pendidikan
3	Ilham Agustian Widia Yusuf, M.Pd	2113088905	8/13/1989	Asisten Ahli	Universitas Pendidikan Indonesia	Universitas Pendidikan Indonesia		Administrasi Pendidikan, Administrasi Pendidikan
4	Ahmad Farihin, M.Pd	2118018902	1/27/1989	Asisten Ahli	STAI Riyadhul Jannah Subang	UIN Sunan Gunung Djati Bandung		PAI, Manajemen Pendidikan Islam
5	Septian Eka Prahardik, M.Pd	2101059302	5/1/1993	Asisten Ahli	IAIN Syekh Nurjati Cirebon	Universitas Indraprasta Jakarta		Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Bahasa Inggris
6	Ahmad Dasuki, M.Pd	2120058904	20/5/1989	Asisten Ahli	UIN Syarif Hidayatullah Jakarta	Universitas Wiralodra Indramayu		PAI, Manajemen Pendidikan

BAB II

PENGEMBANGAN KURIKULUM

A. Landasan Hukum

Landasan hukum pengembangan kurikulum diantaranya, sebagai berikut:

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.
3. Peraturan Pemerintah Nomor 04 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi.
4. Peraturan Presiden nomor 8 tahun 2012, tentang KKNI.
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.

B. Latar Belakang

Dalam rangka menyiapkan mahasiswa menghadapi perubahan sosial, budaya, dunia kerja dan kemajuan teknologi yang pesat, kompetensi mahasiswa harus disiapkan untuk lebih siap dan relevan dengan kebutuhan zaman. *Link and match* tidak saja dengan dunia industri dan dunia kerja, tetapi juga dengan masa depan yang berubah dengan cepat. Perguruan Tinggi dituntut untuk dapat merancang dan melaksanakan proses pembelajaran yang inovatif agar mahasiswa dapat meraih capaian pembelajaran mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara optimal dan selalu relevan.

Proses pembelajaran berpusat pada mahasiswa (*student centered learning*) dengan memberikan tantangan dan kesempatan untuk pengembangan inovasi, kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa. Selain itu, proses pembelajaran juga mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan melalui kenyataan dan dinamika lapangan, seperti persyaratan kemampuan, permasalahan nyata, interaksi sosial, kolaborasi, manajemen diri, tuntutan kinerja, target dan pencapaiannya. Melalui pembelajaran yang dirancang dan diimplementasikan dengan baik, maka *hard* dan *soft skills* mahasiswa diharapkan akan terbentuk dengan kuat.

C. Tujuan

Tujuan pengembangan kurikulum prodi Manajemen Pendidikan Islam adalah untuk meningkatkan kompetensi lulusan, baik *soft skills* maupun *hard skills*, agar lebih siap dan relevan dengan kebutuhan zaman, menyiapkan lulusan sebagai pemimpin masa depan bangsa yang unggul dan berkepribadian. Program-program *experiential learning* dengan jalur yang fleksibel diharapkan akan dapat memfasilitasi mahasiswa mengembangkan potensinya sesuai dengan minat dan bakatnya.

D. Bentuk Kegiatan Pembelajaran

Bentuk kegiatan pembelajaran sesuai dengan Permendikbud No 3 Tahun 2020 meliputi:

1. Magang/Praktik Kerja

Program magang 1-2 semester memberikan pengalaman yang cukup kepada mahasiswa dalam bentuk pembelajaran langsung di tempat kerja (*experiential learning*). Selama magang, mahasiswa akan mendapatkan *hard skills* (keterampilan, *complex problem solving*, *analytical skills*, dan lain-lain) maupun *soft skills* (etika profesi/kerja, komunikasi, kerjasama, dan lain-lain).

Kegiatan pembelajaran yang dilakukan melalui kerja sama dengan mitra antara lain lembaga pendidikan, perusahaan, yayasan nirlaba, organisasi multilateral, institusi pemerintah, maupun perusahaan rintisan (*startup*).

2. Asistensi Mengajar di Satuan Pendidikan

Kualitas pendidikan dasar dan menengah di Indonesia masih sangat rendah (PISA 2018 peringkat Indonesia no 7 dari bawah). Jumlah satuan pendidikan di Indonesia sangat banyak dan beragam permasalahan terjadi baik di satuan pendidikan formal, non formal, maupun informal. Kegiatan pembelajaran dalam bentuk asistensi mengajar dilakukan oleh mahasiswa di satuan pendidikan seperti sekolah dasar, menengah, maupun atas. Sekolah tempat praktek mengajar dapat berada di lokasi kota maupun di daerah terpencil.

3. Penelitian/Riset

Bagi mahasiswa yang memiliki minat menjadi peneliti, dapat diwujudkan dalam bentuk kegiatan penelitian di lembaga riset/pusat studi. Melalui penelitian, mahasiswa dapat membangun cara berpikir kritis, hal yang sangat dibutuhkan untuk berbagai rumpun keilmuan pada jenjang pendidikan tinggi. Dengan kemampuan berpikir kritis, mahasiswa akan lebih mendalami, memahami, dan mampu melakukan metode riset secara lebih baik.

Bagi mahasiswa yang memiliki minat dan keinginan berprofesi dalam bidang riset, peluang untuk magang di laboratorium pusat riset merupakan dambaan mereka. Selain itu, laboratorium/lembaga riset terkadang kekurangan asisten peneliti saat mengerjakan proyek riset yang berjangka pendek (1 semester-1 tahun).

4. Proyek Kemanusiaan

Indonesia banyak mengalami bencana alam, baik berupa gempa bumi, erupsi gunung berapi, tsunami, bencana hidrologi, dan sebagainya. Perguruan tinggi selama ini banyak membantu mengatasi bencana melalui program-program kemanusiaan. Pelibatan mahasiswa selama ini bersifat *voluntary* dan hanya berjangka pendek. Selain itu, banyak lembaga Internasional (UNESCO, UNICEF, WHO, dan lain-lain) yang telah melakukan kajian mendalam dan membuat *pilot project* pembangunan di Indonesia maupun negara berkembang lainnya. Mahasiswa dengan jiwa muda, kompetensi ilmu, dan minatnya dapat menjadi “*foot soldiers*” dalam proyek-proyek kemanusiaan dan pembangunan lainnya, baik di Indonesia maupun di luar negeri.

5. Kegiatan Wirausaha

Berdasarkan Global Entrepreneurship Index (GEI) pada tahun 2018, Indonesia hanya memiliki skor 21% wirausahawan dari berbagai bidang pekerjaan, atau peringkat 94 dari 137 negara yang disurvei. Sementara menurut riset dari IDN Research Institute tahun 2019, 69,1% milenial di Indonesia memiliki minat untuk berwirausaha. Sayangnya, potensi wirausaha bagi generasi milenial tersebut belum dapat dikelola dengan baik selama ini. Prodi Manajemen

Pendidikan Islam mendorong pengembangan minat wirausaha mahasiswa dengan program kegiatan belajar yang sesuai.

6. Studi/Proyek Independen

Banyak mahasiswa yang memiliki minat untuk mewujudkan karya besar yang dilombakan di tingkat internasional atau karya dari ide yang inovatif. Idealnya, studi/proyek independen dijalankan untuk menjadi pelengkap dari kurikulum yang sudah diambil oleh mahasiswa. Perguruan tinggi atau prodi juga dapat menjadikan studi independen untuk melengkapi topik yang tidak termasuk dalam jadwal perkuliahan, tetapi masih tersedia dalam silabus program studi. Kegiatan proyek independen dapat dilakukan dalam bentuk kerja kelompok lintas disiplin keilmuan.

7. Membangun Desa/Kuliah Kerja Nyata

Kuliah Kerja Nyata (KKN) merupakan suatu bentuk pendidikan dengan cara memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa untuk hidup di tengah masyarakat di luar kampus, yang secara langsung bersama-sama masyarakat mengidentifikasi potensi dan menangani masalah, sehingga diharapkan mampu mengembangkan potensi desa/daerah dan meramu solusi untuk masalah yang ada di desa. Kegiatan KKN diharapkan dapat mengasah *soft skill* kemitraan, kerjasama tim lintas disiplin/keilmuan (lintas kompetensi), dan *leadership* mahasiswa dalam mengelola program pembangunan di wilayah perdesaan. Diharapkan setelah pelaksanaan KKN, mahasiswa dapat menuliskan hal-hal yang dilakukannya beserta hasilnya dalam bentuk tugas akhir.

BAB III

EVALUASI KURIKULUM

A. Rekomendasi Kurikulum

Beberapa rekomendasi, baik internal maupun eksternal mengenai kurikulum Program Studi Manajemen Pendidikan Islam STAI Darussalam Kunir Subang.

No	Tim Evaluasi	Kegiatan	Rekomendasi
A. Kelompok Evaluasi Internal			
1	Tim Kurikulum Manajemen Pendidikan Islam	Workshop dan Lokakarya Kurikulum	1. Perlunya penyusunan kurikulum sesuai dengan kebijakan 2. Penyusunan kurikulum mengikuti panduan kurikulum pendidikan tinggi yang dikeluarkan oleh Kemenristekdikti dan Kemenag
2	Tim Kurikulum Manajemen Pendidikan Islam	FGD kurikulum prodi Manajemen Pendidikan Islam	Analisis dan evaluasi kurikulum dilakukan melalui: analisis SWOT, analisis kebutuhan <i>stakeholder</i> , dan peluang kerjasama
3	Tenaga Pendidikan	Rapat evaluasi kurikulum prodi Manajemen Pendidikan Islam	1. Beberapa mata kuliah perlu ditambahkan sebagai bagian dari kebutuhan sarjana Manajemen Pendidikan Islam di masa mendatang 2. Ada beberapa mata kuliah yang perlu dihapuskan atau dikonfersikan berdasarkan evaluasi internal
B. Kelompok Evaluasi Eksternal			
1	Stakeholder	Pengisian angket <i>stakeholder</i>	1. Peningkatan kemampuan bahasa Inggris, komputer, dan kewirausahaan 2. Peningkatan kemampuan berpikir inovatif, kreatif dan jiwa kepemimpinan 3. Peningkatan kemampuan mengembangkan kurikulum dan perancangan RPP

2	Review Pakar	Review kurikulum prodi Manajemen Pendidikan Islam	1. Perubahan nama mata kuliah 2. Ditambahkan rubrik untuk kedalaman dan keluasan dalam penentuan SKS 3. Setiap profil ada beban SKS dan dibuktikan dengan mata kuliah 4. CPL jangan terlalu banyak 5. Big Ideas dalam pembelajaran harus ada 6. Konten TPACK disesuaikan Kembali
---	--------------	---	---

B. Hasil Rekomendasi

Hasil rekomendasi dari evaluasi internal dan eksternal kurikulum Program Studi Manajemen Pendidikan Islam menjadi dasar evaluasi terhadap pengkajian kompetensi lulusan, capaian pembelajaran yang tertuang dalam evaluasi mata kuliah di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. Penghapusan dan perubahan nama mata kuliah di kurikulum Program Studi Manajemen Pendidikan Islam dapat dilihat pada tabel berikut.

No	MK Lama	Rekomendasi	Alasan	MK Baru
1	Psikologi Pendidikan	Pemantapan Keislaman	Penyesuaian pencapaian profil lulusan	Psikologi Pendidikan Islam
2	Tafsir Tarbawi	Dihapus	Penyesuaian pencapaian profil lulusan Penelitian	Tafsir Ayat-Ayat Manajemen
3	Metodologi Penelitian Kuantitatif	Dikonfersi	Pemenuhan pencapaian profil lulusan	Metodologi Penelitian
4	Metodologi Penelitian Kualitatif		Pemenuhan pencapaian profil lulusan	
5	Akuntansi	Dihapus	Pemenuhan pencapaian profil lulusan	Microleading

BAB IV
RUMUSAN STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)

A. Profil Lulusan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Prodi Manajemen Pendidikan Islam STAI Darussalam Kunir Subang menghasilkan sarjana Manajemen Pendidikan Islam yang bertindak sebagai tenaga administrasi pendidikan, asisten peneliti pendidikan, dan asisten konsultan pendidikan. Profil lulusan dideskripsikan pada tabel berikut:

**Tabel 4.1. Deskripsi Profil Lulusan Program Studi
Manajemen Pendidikan Islam**

No.	Profil	Deskriptor
(1)	(2)	(3)
1	Tenaga Administrasi Pendidikan	Menjadi tenaga administrasi pendidikan yang mampu melaksanakan fungsi pengelolaan pendidikan melalui pembelajaran yang berbasis teknologi, berkompeten, handal, kreatif dan inovatif yang berkarakter Islami.
2	Asisten Peneliti Pendidikan	Menjadi asisten peneliti dalam mengkaji permasalahan manajemen pendidikan Islam dan mempublikasikan hasilnya dalam forum ilmiah dengan didukung kemampuan berbahasa Inggris dan penguasaan teknologi informatika yang berakhlakul karimah.
3	Asisten Konsultan Pendidikan	Menjadi asisten konsultan yang mampu melakukan bimbingan dan menyelesaikan permasalahan manajerial kependidikan yang berkarakter Islami, berkompeten dan profesional.

B. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Untuk mencapai kompetensi yang telah diuraikan, maka disusun capaian pembelajaran lulusan yang diuraikan kedalam tiga aspek berikut:

1. Sikap dan Tata Nilai

- S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
- S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;

- S3 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
- S4 Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
- S5 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- S6 Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- S7 Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- S8 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- S9 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
- S10 Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;

2. Pengetahuan

- P1 Menguasai konsep, struktur, materi dan pola pikir keilmuan manajemen pendidikan Islam yang diperlukan untuk melaksanakan kegiatan manajerial di lembaga pendidikan;
- P2 Menguasai konsep dan prinsip manajemen pendidikan serta penelitian untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai manajer pendidikan;
- P3 Menguasai konsep dan teori filsafat manajemen pendidikan Islam;
- P4 Menguasai konsep, teori dan praktik kepemimpinan dalam manajemen pendidikan Islam;
- P5 Menguasai dasar-dasar teori, sistem organisasi dalam manajemen pendidikan Islam formal dan non-formal;
- P6 Menguasai konsep dan teori manajemen pendidikan Islam yang meliputi perencanaan, pengorganisasian, penggerakkan dan pengendalian;
- P7 Menguasai konsep dan teori manajemen pendidikan Islam dalam pengembangan sumber daya manusia melalui pendidikan dan pelatihan;
- P8 Menguasai konsep, teori dan langkah-langkah praktik dalam pengambilan keputusan;
- P9 Menguasai berbagai model aplikasi yang diterapkan dalam lembaga pendidikan Islam;

- P10 Menguasai perkembangan konsep-konsep teori manajemen pendidikan Islam terbaru;
- P11 Menguasai proses pemasaran jasa pendidikan dan pelatihan; dan
- P12 Menguasai konsep dan teori manajemen pendidikan Islam sebagai dasar untuk melaksanakan kegiatan pendidikan.

3. Keterampilan Umum

- KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
- KU2 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
- KU3 Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
- KU4 Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
- KU5 Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
- KU6 Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
- KU7 Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervise serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
- KU8 Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan.
- KU9 Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

4. Keterampilan Khusus

- KK1 Mampu mengumpulkan dan mengelola data untuk keperluan perencanaan pendidikan;
- KK2 Mampu mendiagnosis permasalahan sistem pendidikan Islam;

- KK3 Mampu menyusun rencana pendidikan secara efektif;
- KK4 Mampu memetakan lembaga pendidikan formal dan non-formal secara efisien dan efektif;
- KK5 Mampu melakukan pengarahannya dalam pelaksanaan perencanaan pendidikan Islam;
- KK6 Mampu mengkomunikasikan berbagai kebijakan pendidikan;
- KK7 Mampu mengkoordinasikan sumber-sumber daya lembaga pendidikan Islam;
- KK8 Mampu mengkoordinasikan kegiatan pencapaian tujuan lembaga pendidikan Islam;
- KK9 Mampu melakukan pemantauan dan evaluasi kegiatan manajemen pendidikan Islam;
- KK10 Mampu memanfaatkan hasil evaluasi untuk kepentingan perbaikan dan pengembangan pendidikan;
- KK11 Mampu menyusun laporan evaluasi dan pengembangan penyelenggaraan kegiatan pendidikan;
- KK12 Mampu melaksanakan manajemen mutu pendidikan; dan
- KK13 Mampu melaksanakan kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang manajemen pendidikan Islam.

BAB V

PENETAPAN BAHAN KAJIAN

Bahan kajian program studi Manajemen Pendidikan Islam disusun untuk mewujudkan Capaian Pembelajaran Lulusan dari 4 (empat) bidang capaian pembelajaran yang telah ditetapkan oleh program studi yaitu Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum, dan Keterampilan Khusus. Bahan kajian tersebut dikelompokkan sebagai berikut:

1. Pengetahuan dasar umum
2. Pengetahuan dasar pendidikan
3. Keilmuan Manajemen Pendidikan Islam: kajian bidang manajemen pendidikan Islam
4. Penelitian manajemen pendidikan
5. Kewirausahaan
6. Integrasi Keislaman
7. Teknologi Manajemen Pendidikan

Hubungan antara Capaian Pembelajaran Lulusan dan bidang kajian dalam bentuk matriks yang disajikan pada Tabel 5.1

Tabel 5.1. Matriks Kaitan antara CPL dengan Bahan Kajian

No	Capaian Pembelajaran		Bahan Kajian							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Sikap										
1	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius	√					√	√	
2	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika	√							
3	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan	√							

		Pancasila								
4	S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa	√							
5	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	√			√		√		
6	S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	√			√				
7	S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	√							
8	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika	√	√	√	√	√	√	√	
9	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri					√			
10	S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	√					√		
Pengetahuan										
1	P1	Menguasai konsep, struktur, materi dan pola pikir keilmuan manajemen pendidikan Islam yang diperlukan untuk melaksanakan kegiatan manajerial di lembaga pendidikan	√							
2	P2	Menguasai konsep dan prinsip manajemen pendidikan serta penelitian untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai manajer pendidikan	√			√				
3	P3	Menguasai konsep dan teori filsafat	√		√		√			

		manajemen pendidikan Islam								
4	P4	Menguasai konsep, teori dan praktik kepemimpinan dalam manajemen pendidikan Islam			√		√			
5	P5	Menguasai dasar-dasar teori, sistem organisasi dalam manajemen pendidikan Islam formal dan non-formal				√				
6	P6	Menguasai konsep dan teori manajemen pendidikan Islam yang meliputi perencanaan, pengorganisasian, penggerakkan dan pengendalian	√							
7	P7	Menguasai konsep dan teori manajemen pendidikan Islam dalam pengembangan sumber daya manusia melalui pendidikan dan pelatihan			√					
8	P8	Menguasai konsep, teori dan langkah-langkah praktik dalam pengambilan keputusan		√						
9	P9	Menguasai berbagai model aplikasi yang diterapkan dalam lembaga pendidikan Islam		√				√		
10	P10	Menguasai perkembangan konsep-konsep teori manajemen pendidikan Islam terbaru		√	√			√		
11	P11	Menguasai proses pemasaran jasa pendidikan dan pelatihan			√					
12	P12	Menguasai konsep dan teori manajemen pendidikan Islam sebagai dasar untuk melaksanakan kegiatan pendidikan		√	√	√		√		
Keterampilan Umum										
1	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi	√	√	√			√		

		yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya								
2	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur					√	√		
3	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni	√	√	√			√		
4	KU4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi				√				
5	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data			√	√				
6	KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya				√				
7	KU7	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervise serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya		√						
8	KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok		√						

		kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.								
9	KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi			√	√				
Keterampilan Khusus										
1	KK1	Mampu mengumpulkan dan mengelola data untuk keperluan perencanaan pendidikan		√	√			√		
2	KK2	Mampu mendiagnosis permasalahan sistem pendidikan Islam		√	√					
3	KK3	Mampu menyusun rencana pendidikan secara efektif				√				
4	KK4	Mampu memetakan lembaga pendidikan formal dan non-formal secara efisien dan efektif			√					
5	KK5	Mampu melakukan pengarahan dalam pelaksanaan perencanaan pendidikan Islam						√		
6	KK6	Mampu mengkomunikasikan berbagai kebijakan pendidikan				√				
7	KK7	Mampu mengkoordinasikan sumber-sumber daya lembaga pendidikan Islam		√		√				
8	KK8	Mampu mengkoordinasikan kegiatan pencapaian tujuan lembaga pendidikan Islam					√			
9	KK9	Mampu melakukan pemantauan dan evaluasi kegiatan manajemen pendidikan Islam			√					
10	KK10	Mampu memanfaatkan hasil evaluasi untuk kepentingan perbaikan dan pengembangan pendidikan;						√		

11	KK11	Mampu menyusun laporan evaluasi dan pengembangan penyelenggaraan kegiatan pendidikan				√				
12	KK12	Mampu melaksanakan manajemen mutu pendidikan; dan				√				
13	KK13	Mampu melaksanakan kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang manajemen pendidikan Islam	√			√				

BAB VI

PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS

Pembentukan mata kuliah (MK) dilakukan berdasarkan hasil evaluasi kurikulum yang telah dilakukan dan kebutuhan CPL. Matrik MK dan CPL juga mengungkap tingkat kedalaman dan keluasan materi. Semakin banyak CPL yang dibebankan pada suatu MK, maka jumlah sks MK tersebut juga semakin banyak. Tabel berikut menguraikan bobot kedalaman dan keluasan bahan kajian yang diwujudkan dalam jumlah sks.

Tabel 6.1. Pemetaan Bahan Kajian dan Mata Kuliah

No.	Bahan Kajian	Mata Kuliah Wajib
1.	Pengetahuan dasar umum	Bahasa Inggris, Bahasa Arab, Bahasa Indonesia, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Filsafat Ilmu, Teori dan Pendekatan Sistem
2.	Pengetahuan dasar pendidikan	Psikologi Pendidikan, Dasar-dasar Pendidikan Islam, Sejarah Pendidikan Islam, Paedagogik, Sosiologi Pendidikan
3.	Keilmuan Manajemen Pendidikan Islam: kajian bidang manajemen pendidikan Islam	Dasar-Dasar Manajemen, Filsafat MPI, Psikologi dan Perilaku Organisasi, Psikologi Manajemen, Komunikasi Organisasi, Teori Organisasi, Kebijakan dan Perundang-undangan Pendidikan, Pendidikan dan Investasi SDM, Kepemimpinan dan Organisasi Pendidikan, Keprotokoleran dan <i>Public Relation</i> , Etika Profesi Kepegawaian, Komparasi Sistem Pendidikan, <i>Micro Leading</i> (Teori dan Praktek Tenaga Kependidikan), Manajemen Strategi, Manajemen Perubahan, Manajemen Proyek, Manajemen Perkantoran, Manajemen Pelatihan dan Pengembangan, Manajemen Stress dan Konflik, Evaluasi Program Pendidikan, Administrasi dan Supervisi Pendidikan, Perencanaan Pendidikan, Manajemen Kurikulum, Manajemen Keuangan Pendidikan, Manajemen Sarana dan Prasarana, Manajemen Peserta Didik, Manajemen SDM Organisasi Pendidikan, Manajemen Pendidikan Berbasis Multi Budaya, Manajemen Berbasis Sekolah, Manajemen Mutu Terpadu (TQM), Manajemen Perguruan Tinggi, Manajemen Perpustakaan, Manajemen Diniyah dan Pesantren
4.	Penelitian Manajemen Pendidikan Islam	Statistik, Metodologi Penelitian Pendidikan, Praktek Kerja Lapangan (PKL), Kuliah Kerja Nyata (KKN), Seminar, Proposal, <i>Internship</i> Manajemen Pendidikan, Skripsi
5.	Kewirausahaan	<i>Enterpreneurship</i> dan Pemasaran Pendidikan
6.	Integrasi Keislaman	Sejarah Peradaban Islam (SPI), Fiqh Ibadah, Pengajian

		Kitab Kuning, Hadits Tarbawi, Tafsir Tarbawi, Tafsir Ayat-ayat Manajemen
7.	Teknologi Manajemen	ICT dalam Manajemen Pendidikan, Sistem Informasi Manajemen Pendidikan

Tabel 6.2. Penentuan SKS Mata Kuliah

No.	Mata Kuliah	Keluasan	Kedalaman	Beban	SKS
1	Sejarah Peradaban Islam (SPI)	12	2	24	2
2	Bahasa Inggris	12	2	24	2
3	Bahasa Arab	12	2	24	2
4	Bahasa Indonesia	12	2	24	2
5	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	12	2	24	2
6	Fiqh Ibadah	12	2	24	2
7	Filsafat Ilmu	12	2	24	2
8	Pengajian Kitab Kuning				
9	Praktek Kerja Lapangan (PKL)	4	2	8	2
10	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	13	3	39	4
11	Seminar Proposal	12	3	36	2
12	SKRIPSI	12	3	36	4
13	Dasar-Dasar Manajemen	13	3	39	3
14	Hadits Tarbawi	12	2	24	2
15	Tafsir Tarbawi	12	2	24	2
16	Psikologi Pendidikan	12	2	24	2
17	Dasar-dasar Pendidikan Islam	12	2	24	2
18	Sejarah Pendidikan Islam	12	2	24	2
19	Paedagogik	12	2	24	2
20	Sosiologi Pendidikan	12	2	24	2
21	Tafsir Ayat-ayat Manajemen	12	2	24	2
22	Filsafat MPI	12	2	24	2
23	Psikologi dan Perilaku Organisasi	13	3	39	3
24	Psikologi Manajemen	13	3	39	3
25	Komunikasi Organisasi	13	3	39	3
26	Teori Organisasi	13	3	39	3
27	Kebijakan dan Perundang-undangan	13	3	39	3
28	Teori dan Pendekatan Sistem	12	2	24	2
29	Pendidikan dan Investasi SDM	12	2	24	2
30	Kepemimpinan dan Organisasi	13	3	39	3
31	Keprotokoleran dan <i>Public Relation</i>	12	2	24	2
32	Etika Profesi Kepegawaian	4	4	16	2
33	ICT dalam Manajemen Pendidikan	13	3	39	3
34	Sistem Informasi Manajemen	13	3	36	3
35	<i>Internship</i> Manajemen Pendidikan	4	2	8	4
36	Komparasi Sistem Pendidikan	13	3	39	3
37	<i>Micro Leading</i> (Teori dan Praktek Tenaga Kependidikan)	13	3	39	3
38	Statistik	13	3	39	3

39	Metodologi Penelitian Pendidikan	13	3	39	3
40	Manajemen Strategi	13	3	39	3
41	Manajemen Perubahan	13	3	39	3
42	Manajemen Proyek	13	3	39	3
43	Manajemen Perkantoran	13	3	39	2
44	Manajemen Pelatihan dan Pengembangan	13	3	39	3
45	Manajemen Stress dan Konflik	12	2	24	2
46	Evaluasi Program Pendidikan	13	3	39	3
47	<i>Entrepreneurship</i> dan Pemasaran Pendidikan	13	3	39	3
48	Administrasi dan Supervisi Pendidikan	13	2	26	3
49	Perencanaan Pendidikan	13	2	26	3
50	Manajemen Kurikulum	13	2	26	3
51	Manajemen Keuangan Pendidikan	9	4	36	3
52	Manajemen Sarana dan Prasarana	13	2	26	3
53	Manajemen Peserta Didik	13	3	39	3
54	Manajemen SDM Organisasi	9	3	27	3
55	Manajemen Pendidikan Berbasis Multi Budaya	12	2	24	2
56	Manajemen Berbasis Sekolah	13	3	39	3
57	Manajemen Mutu Terpadu (TQM)	13	2	26	3
58	Manajemen Perguruan Tinggi	12	2	24	2
59	Manajemen Perpustakaan	12	2	24	2
60	Manajemen Diniyah dan Pesantren	13	2	26	3

Tabel 6.3 Mata Kuliah Nasional dan STAI

Mata Kuliah Nasional		
No	Mata Kuliah	SKS
1	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2
2	Bahasa Indonesia	2
3	Bahasa Inggris	2
	Total	6
Mata Kuliah STAI		
No	Mata Kuliah	SKS
1	Sejarah Peradaban Islam (SPI)	2
2	Fiqh Ibadah	2
3	Pengajian Kitab Kuning	0
4	Hadits Tarbawi	2
5	Tafsir Tarbawi	2
6	Dasar-dasar Pendidikan Islam	2
7	Sejarah Pendidikan Islam	2
8	Tafsir Ayat-ayat Manajemen	2
9	Filsafat MPI	2
10	<i>Internship</i> Manajemen Pendidikan	4

11	<i>Enterpreneurship</i> dan Pemasaran Pendidikan	3
12	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	4
13	Skripsi	4
	Total	31

BAB VII

ORGANISASI MATA KULIAH

A. Sebaran Mata Kuliah

Seluruh Mata Kuliah Prodi Manajemen Pendidikan Islam tersebar dalam 8 (delapan) semester. Tabel berikut menguraikan distribusi Mata Kuliah dalam tiap semester.

Tabel 7.1. Sebaran Mata Kuliah

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	Semester							
				1	2	3	4	5	6	7	8
A. Mata Kuliah Wajib Umum (MKWU)											
1	MKWU001	Sejarah Peradaban Islam	2								
2	MKWU002	Bahasa Inggris	2								
3	MKWU003	Bahasa Arab	2								
4	MKWU004	Bahasa Indonesia	2								
5	MKWU005	Pendidikan Pancasila dan	2								
6	MKWU006	Fiqh Ibadah	2								
7	MKWU007	Filsafat Ilmu	2								
8	MKWU008	Pengajian Kitab Kuning									
9	MKWU009	Praktek Kerja Lapangan	2								
10	MKWU010	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	4								
11	MKWU011	Seminar Proposal	2								
12	MKWU012	SKRIPSI	4								
Jumlah MKWU			26	8	6	0	0	0	2	6	4
B. Mata Kuliah Wajib Jurusan/Program Studi (MKWJ)											
1	MKMPI001	Dasar-Dasar Manajemen	3								
2	MKMPI002	Hadits Tarbawi	2								
3	MKMPI003	Tafsir Tarbawi	2								
4	MKMPI004	Psikologi Pendidikan	2								
5	MKMPI005	Dasar-dasar Pendidikan Islam	2								
6	MKMPI006	Sejarah Pendidikan Islam	2								
7	MKMPI007	Paedagogik	2								
8	MKMPI008	Sosiologi Pendidikan	2								
9	MKMPI009	Tafsir Ayat-ayat Manajemen	2								
10	MKMPI010	Filsafat MPI	2								
11	MKMPI011	Psikologi dan Perilaku	3								
12	MKMPI012	Psikologi Manajemen	3								
13	MKMPI013	Komunikasi Organisasi	3								
14	MKMPI014	Teori Organisasi	3								
15	MKMPI015	Kebijakan dan Perundang-	3								
16	MKMPI016	Teori dan Pendekatan Sistem	2								
17	MKMPI017	Pendidikan dan Investasi	2								
18	MKMPI018	Kepemimpinan dan	3								
19	MKMPI019	Keprotokoleran dan <i>Public</i>	2								

B. Struktur Mata Kuliah

Semester 1				Semester 2			
No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
1	MKWU001	Sejarah Peradaban Islam (SPI)	3	1	MKWU005	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2
2	MKWU004	Bahasa Indonesia	2	2	MKWU006	Fiqh Ibadah	2
3	MKWU007	Filsafat Ilmu	2	3	MKWU002	Bahasa Inggris	2
4	MKWU003	Bahasa Arab	2	4	MKMPI002	Hadits Tarbawi	2
5	MKMPI014	Teori Organisasi	2	5	MKMPI004	Psikologi Pendidikan	2
6	MKMPI003	Tafsir Tarbawi	3	6	MKMPI008	Sosiologi Pendidikan	2
7	MKMPI005	Dasar-dasar Pendidikan Islam	1	7	MKMPI010	Filsafat MPI	2
8	MKMPI006	Sejarah Pendidikan Islam	3	8	MKMPI012	Psikologi Manajemen	2
9	MKMPI007	Paedagogik	2	9	MKMPI011	Psikologi dan Prilaku Organisasi	2
10	MKMPI001	Dasar-Dasar Manajemen	2	10	MKMPI016	Teori dan Pendekatan Sistem	2
Total			22	Total			22

Semester 3				Semester 4			
No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
1	MKMPI009	Tafsir Ayat Ayat Manajemen	2	1	MKMPI022	ICT dalam Manajemen Pendidikan	3
2	MKMPI013	Komunikasi Organisasi	3	2	MKMPI023	Sistem Informasi Manajemen	3
3	MKMPI015	Kebijakan dan Perundang-undangan	3	3	MKMPI026	Micro Leading (Teori dan Praktek	3
4	MKMPI038	Manajemen Kurikulum	3	4	MKMPI033	Manajemen Pelatihan dan Pengembangan	3
5	MKMPI017	Pendidikan dan Investasi SDM	2	5	MKMPI037	Administrasi dan Supervisi Pendidikan	3
6	MKMPI018	Kepemimpinan dan Organisasi Pendidikan	3	6	MKMPI038	Perencanaan Pendidikan	3
7	MKMPI019	Keprotokoleran dan Public Relation	2	7	MKMPI043	Manajemen SDM Organisasi	3

8	MKMPI020	Etika Profesi Kepegawaian	2				
9	MKMPI032	Manajemen Perkantoran	2				
Total			22	Total			21

Semester 5				Semester 6			
No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
1	MKMPI024	Internship Manajemen Pendidikan	4	1	MKMPI025	Komparasi Sistem Pendidikan	3
2	MKMPI027	Statistik	3	2	MKMPI028	Metodologi Penelitian Pendidikan	3
3	MKMPI029	Manajemen Strategi	3	3	MKMPI034	Manajemen Stress dan Konflik	2
4	MKMPI030	Manajemen Perubahan	3	4	MKMPI040	Manajemen Keuangan Pendidikan	3
5	MKMPI031	Manajemen Proyek	3	5	MKMPI041	Manajemen Sarana dan Prasarana	3
6	MKMPI035	Evaluasi Program Pendidikan	3	6	MKMPI042	Manajemen Peserta Didik	3
7	MKMPI036	Enterpreneurship dan Pemasaran	3	7	MKMPI049	Manajemen Diniyah dan Pesantren	3
8	MKMPI046	Manajemen Mutu Terpadu (TQM)	3	8	MKDST009	Praktek Kerja Lapangan (PKL)	2
Total			25	Total			22

Semester 7				Semester 8			
No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
1	MKMPI048	Manajemen Perpustakaan	2	1		SKRIPSI	4
2	MKMPI044	Manajemen Pendidikan Berbasis	2	2			
3	MKMPI045	Manajemen Berbasis Sekolah	3	3			
4	MKMPI047	Manajemen Perguruan Tinggi	2	4			
5	MKDST011	Seminar Proposal	2	5			
6	MKDST010	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	4	6			
Total			15	Total			4

SILABUS

SILABUS TEORI DAN PENDEKATAN SISTEM

Nama Mata Kuliah : Teori dan Pendekatan Sistem
 Kode : MKMPIW016
 Jumlah : 2 SKS
 Semester : 2 (Genap)
 Status Mata Kuliah : Wajib

DESKRIPSI MATA KULIAH

Teori umum sistem berkenaan dengan filsafat sistem yang mencakup ontologi, aksiologi, dan epistemologi; model sistem; analisa sistem berkenaan dengan pendekatan, metodologi, dan model analisis sistem; manajemen sistem berkenaan dengan implementasi sistem dalam proses-proses manajemen, khususnya dalam proses pembuatan keputusan dan kebijakan, perencanaan, program dan pembiayaan, kepemimpinan dan pengawasan, dan evaluasi; metode analisis sistem manajemen, berkenaan dengan pemecahan masalah, strategi efektivitas, efisiensi dan produktivitas, penelitian dan pengembangan sistem; serta analisis tentang substansi, proses dan konteks sistem dalam manajemen pendidikan.

CAPAIAN PEMBELAJARAN

- a. Mahasiswa dapat memahami konsep dasar sistem sebagai suatu entitas dan sebagai suatu pendekatan yang dapat digunakan dalam melakukan analisis terhadap berbagai kajian keilmuan baik secara konsep maupun kegiatan praktis di lapangan. Sehingga secara komprehensif memiliki cara berpikir sistem dalam mengamati berbagai fenomena yang ditemuinya dalam kehidupan berorganisasi (masyarakat) di berbagai level, baik mikro, meso maupun makro.
- b. Mahasiswa memiliki rasa tanggung jawab untuk menyelesaikan permasalahan dalam pendidikan berdasarkan pada kaidah keilmuan teori dan pendekatan sistem sebagai pengembang manajemen pendidikan Islam.

BAHAN KAJIAN

- 1 Ontologi sistem
- 2 Aksiologi sistem
- 3 Epistemologi sistem
- 4 Model sistem
- 5 Analisa sistem

- 6 Metode analisis sistem manajemen
- 7 Implementasi sistem dalam proses-proses manajemen
- 8 Analisa sistem dalam manajemen pendidikan
- 9 Analisa sistem dalam manajemen pendidikan

DAFTAR REFERENSI

1. Amirin, Tatang M. (2002). *Pokok-pokok Teori Sistem*. Jakarta: Rajawali Press.
2. Davis, Gordon B. (1995). *Kerangka Dasar Sistem Informasi Manajemen*. Jakarta: Gramedia.
3. Irianto, Y. B. (1997). *Teori dan Konsep Sistem*. Bandung: Lab. Adpend IKIP Bandung.
4. Kroenke, David M. (1992). *Management Information System*. Singapura: McGraw-Hill Book.
5. Lehman, H. (2000). *The Sistemic Change to Education*. Manila: Innotech Publication.
6. Reigeluth, C.M. dan Garfinkle R.J. (2000). *Systemic Change in Education*. New Jersey: Educational Publication Technology.
7. Soenaryo, Endang. (2000). *Pengantar Teori Perencanaan Pendidikan*. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa.
8. Winardi. (1989). *Teori Sistem dan Analisis Sistem*. Bandung: Mandar Maju.

